



VET-READY

WP3 A2 Saturs izglītotāju testam

Prasmju novērtēšanas daudzizvēles tests

**3. nodaļa: MEŽA KATASTROFU IZPRATNE UN
IZDZĪVOŠANA SAVVAĻĀ**

**MĀCĪBU MODULIS 15: Meža katastrofu agrīnās
brīdināšanas sistēmas**

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājumi	Iespējamās atbildes (<i>atzīmē pareizo atbildi ar x</i>)	
1. Kāds ir 15. mācību moduļa galvenais pedagoģiskais mērķis?	a. Tikai mācīt meža apsaimniekošanu	
	b. Pilnveidot izglītojamo spēju kompetenti un efektīvi reaģēt uz meža katastrofām	x
	c. Nodrošināt ugunsdzēsības kvalifikācijas	
	d. Veicināt tūrismu meža teritorijās	
2. Kura mācību metode palīdz izglītojamiem izprast, kā brīdinājumi sasniedz iedzīvotājus un kā tiek noteikti drošie evakuācijas maršruti?	a. Sensor-to-Action simulācija	
	b. Lomu spēle – ārkārtas situāciju komunikācijas komanda	
	c. Kopienas brīdinājumu sistēmu kartēšana	x
	d. Mācību ekskursijas novērojumi	
3. Kuru procesu vai elementu demonstrē <i>Sensor-to-Action</i> simulācija?	a. Kā vietējās ekonomikas atkopjas pēc ugunsgrēkiem	
	b. Process: apdraudējuma noteikšana → brīdinājums → aizsargpasākumu īstenošana	x
	c. Tūristu apmierinātība ārkārtas situācijās	
	d. Meža atjaunošanās pēc ugunsgrēkiem	
4. Kāda ir lomu spēles aktivitāšu pievienotā vērtība šajā modulī?	a. Izglītojamie trenē ugunsdzēsības praktiskās iemaņas	
	b. Izglītojamie attīsta komunikācijas un sadarbības prasmes ārkārtas situācijās	x
	c. Izglītojamie iegaumē statistiku	
	d. Izglītojamie sacenšas viktorīnās	
5. Ko izglītojamiem jādara meža evakuācijas mācību laikā, ja dūmi uz takas ierobežo redzamību?	a. Skriet dažādos virzienos, lai ātrāk izbēgtu	
	b. Virzīties mierīgi grupās, aizsegt muti un degunu un konsekventi sekot norādītajam drošības maršrutam	x
	c. Apstāties un gaidīt, līdz uguns pāriet	



	d. Kliegt pēc palīdzības, nevis turpināt kustību	
6. Kāds ir būtiskākais iemesls aktīvi iesaistīt vietējās kopienas meža ugunsgrēku gatavības pasākumos?	a. Tās var dalīties tradicionālajās zināšanās un uzlabot reaģēšanas plānu efektivitāti	
	b. Tās uzņemas pilnu atbildību par visu ugunsgrēku kontroli	x
	c. Tām jāvērtē pedagogu darba kvalitāte	
	d. Tās var aizstāt oficiālos operatīvos dienestus	
7. Kāpēc pedagogiem jāpielāgo mācību saturs diasporas izglītojamiem?	a. Lai veicinātu veiksmīgu integrāciju un nodrošinātu izpratni par brīdināšanas sistēmām mītnes zemē	x
	b. Lai popularizētu kultūras tradīcijas	
	c. Lai mācītu viņiem ugunsdzēsības tehnikas	
	d. Lai mazinātu tulkojuma nepieciešamību	
8. Kā pedagogi var efektīvi novērtēt izglītojamo progresu ārpus tradicionālajām viktorīnām?	a. Uzdodot izglītojamiem izstrādāt evakuācijas kartes un plānot praktiskos mācību treniņus	x
	b. Uzdodot tikai papildu mājasdarbus	
	c. Pārbaudot viņu zināšanas par ugunsgrēku vēsturi	
	d. Samazinot mācību laiku	
9. Kurš iepriekšējās informācijas materiāls demonstrē CO ₂ sensoru integrēšanu meža ugunsgrēku agrīnās brīdināšanas sistēmās?	a. FAO ugunsgrēku pārvaldības vadlīnijas	
	b. UNOOSA globālā agrīnās brīdināšanas sistēma	
	c. Calvo u.c. (2025) pētījuma raksts	x
	d. Hazards Center report on 360° videos	
10. Kāpēc Portugāles pēc 2017. gada meža ugunsgrēku reforma tiek uzskatīta par iedvesmojošu piemēru?	a. Tā samazināja mežu platības, lai novērstu ugunsgrēkus	
	b. Tā apvienoja modernās tehnoloģijas ar kopienu gatavības pasākumiem, ievērojami paaugstinot kopējo noturību pret ugunsgrēkiem	x



	c. Tā pilnībā izskauda meža ugunsgrēkus	
	d. Tā koncentrējās tikai uz tūrisma atjaunošanu	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

SEKO MUMS!



**Co-funded by
the European Union**